SAVĘS PAŽINIMO, ASMENINĖS PAŽANGOS IR TARPUSAVIO SANTYKIŲ ĮGŪDŽIŲ ĮSIVERTINIMAS

|  |  |
| --- | --- |
| Vardas ir pavardė: | Vytenis kriščiūnas |
| Įsivertinimo data: | 2021/02/11 |
| Klasės vadovas: | Zita petraitytė |
| Klasė: | iV |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | **I pusmetis / II pusmetis** | | | | | | | | | | |
| Planuojami rezultatai | | Signalinio pusmečio rezultatai | | Pusmečio rezultatai | | Rezultatas  (*pažymėkite – pasiektas planuotas ir aukščiau +;*  *nepasiektas –*) | | Pasiektas lygis | | Komentarai |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |  |
| Lietuvių kalba | 9 | 9 | 8 |  | 8 | - | - | - | Pagr. |  |  |
| Anglų kalba | 10 | 10 | 9 |  | 9 | - | - | - | Aukšt. |  |  |
| Rusų/Vokiečių k. | - | - |  |  | - | - | - | - |  |  |  |
| Matematika | 10 | 10 | 10 |  | 10 | - | + | - | Aukšt. |  |  |
| IT | 10 | 10 | 10 |  | 10 | - | + | - | Aukšt. |  |  |
| Fizika | 10 | 10 | 10 |  | 10 | - | + | - | Aukšt. |  |  |
| Chemija | - | - |  |  | - | - | - | - |  |  |  |
| Gamta ir žmogus | - | - |  |  | - | - | - | - |  |  |  |
| Biologija | - | - |  |  | - | - | - | - |  |  |  |
| Istorija | 10 | 10 | 9 |  | 9 | - | - | - | Aukšt. |  |  |
| Geografija | - | - |  |  | - | - | - | - |  |  |  |
| Dailė | 10 | 10 | 10 |  | 10 | - | + | - | Aukšt. |  |  |
| Muzika | - | - |  |  | - | - | - | - |  |  |  |
| Technologijos | - | - |  |  | - | - | - | - |  |  |  |
| Kūno kultūra | 10 | 10 | 10 |  | 10 | - | + | - | Aukšt. |  |  |
| Inžinerija | 10 | 10 | 10 |  | 10 | - | + | - | Aukšt. |  |  |
| Inžinerinio ugdymo pasirenkamasis dalykas Verslas, vadyba, mažmeninė prekyba | 10 | 10 | 10 |  | 10 | - | + | - | Aukšt. |  |  |
| Ekonomika | 10 | 10 | 10 |  | 10 | - | + | - | Aukšt. |  |  |
| Tikyba | 10 | 10 | 10 |  | 10 | - | + | - | Aukšt. |  |  |
| Projektavimas | 10 | 10 | 10 |  | 10 | - | + | - | Aukšt. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai, kuriuos reikia išmokti.** | **Mano įvertinimas**  Kaip dažnai tai yra tiesa?  1-niekada,  2-kartais,  3-dažnai,  4-visada. | | | | | **Mano mokymosi įrodymai**  Trumpai aprašyti veiklą ar situaciją, kur ir kaip to išmokai. | **Klasės vadovo komentaras**  Gali paprašyti bet kurio mokytojo parašyti trumpą komentarą. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | |  | |
| Mokymasis būti savimi: savimonės ir savitvardos įgūdžiai | | | | | | | |
| 1. Aš suprantu, kokie jausmai man padeda ir trukdo mokytis |  |  | 3 |  | Gyvenimo patirtis | |  | |
| 2. Aš sugebu suvaldyti įtampą ir pabaigti užduotis, net kai būna sunku |  |  | 3 |  | Gyvenimo patirtis | |  | |
| 3. Aš galiu įvardyti savo pagrindines stiprybes, padedančias man siekti sėkmės. |  |  |  | 4 | Žinau kuriuos dalykus suprantu geriau ir kuriuos prasčiau | |  | |
| 4. Aš žinau, kas galėtų man padėti, jei prireiktų pagalbos (aplinkiniai žmonės ir kt.) |  |  | 3 |  | Jeigu man reikia pagalbos kreipiuosi į mokytoją | |  | |
| 5. Aš turiu trumpalaikį tikslą ir žinau, kaip jį pasiekti. |  |  |  | 4 | Galiu gerai pasiruošti artėjantiems kontroliniams | |  | |
| 6. Aš galiu paaiškinti, kas man padeda pasiekti tikslų |  |  |  | 4 | Gyvenimo patirtis | |  | |
| Mokymasis būti su kitais: socialinio sąmoningumo ir tarpusavio santykių įgūdžiai. | | | | | | | |
| 7. Aš suprantu, kaip kiti žmonės gali jaustis įvairiose situacijose. |  |  | 3 |  | Suprantu, nes dažnai tenka dirbti grupėse ir atsižvelgti į kitų žmonių norus ir jausmus. | |  | |
| 8. Aš galiu bendradarbiauti su kitais ir dirbti komandoje, siekdamas grupės sėkmės. |  |  | 3 |  | Darbas grupėse dažniausiai pasiseka | |  | |
| 9. Aš galiu paaiškinti, kaip spręsti konfliktus, kylančius grupėje. |  |  | 3 |  | Grupėse dažnai tenka spręsti konfliktus, todėl gana gerai žinau kaip tai daryti | |  | |
| 10. Aš suprantu, kas yra neigiamas bendraamžių spaudimas, ir žinau, kaip jam atsispirti? |  |  |  | 4 | Žemesnėse klasėse, tai nutikdavo gana dažnai, todėl dabar žinau kaip su tuo susitvarkyti. | |  | |
| Mokymasis būti atsakingam: atsakingas sprendimų priėmimas | | | | | | | |
| 11. Aš suprantu, kaip sąžiningumas, pagarba, nuoširdumas ir atjauta gali padėti žmonėms priimti geresnius sprendimus. |  |  |  | 4 | Gyvenimo patirtis | |  | |
| 12. Aš galiu paaiškinti, kodėl mokyklos ir visuomenės taisyklės yra svarbios. |  | 2 |  |  | Gyvenimo patirtis | |  | |
| 13. Aš žinau, kaip sprendimų priėmimo įgūdžiai gali pagerinti mano mokymosi pasiekimus. |  |  |  | 4 | Svarbių sprendimų priėmimai yra reikšmingiausi. | |  | |
| 14. Aš žinau skirtingus būdus, kaip atsispirti veiklos, kurios nepadeda siekti tikslų. |  |  | 3 |  | Gyvenimo patirtis | |  | |
| 15. Aš žinau, kaip galiu prisidėti prie teigiamų pokyčių savo mokykloje. |  | 2 |  |  | Nelabai žinau, nes su mokyklos reikalais susiduriu nedažnai. | |  | |

Mano pusmečio tikslai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ką man svarbu išmokti** (nurodyti3 tikslus**)** | **Kaip aš tai padarysiu**  Nurodyk 3 žingsnius ,kuriuos turi atlikti, kad tai išmoktum | **Kas man gali padėti pasiekti savo tikslų (**Parašyk dalykų mokytojų ar kitų žmonių vardus **)** |
| Rašyti rašinius be klaidų | Rašysiu daugiau rašinių ir skaitysiu daugiau knygų | Jolita Račkauskaitė |
| Programavimas | Programuosiu | Lijana Pabilionė |
| Spręsti įvarius matematikos uždavinius | Daugiau mokinsiuosi | Vilija Dabrišienė ir Auksė Kriščiūnienė |

Parengta pagal Es projekto „ Learning to be“ ir LR ŠMM socialionio emocinio ugdymo rekomendacijas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *p* | *r* | *p* | *r* | *p* | *r* |  | *p* | *r* | *p* | *r* | *p* | *r* | *p* | *r* | *p* | *r* |  | *p* | *r* | *p* | *r* |  | *p* | *r* | *p* | *r* | *p* | *r* | *p* | *r* |
| Dalykai |  | Lietuvių kalba | Anglų kalba |  | Rusų/  Vokiečių kalba |  |  | Matematika |  | Informacinės technologijos |  |  | Fizika | Chemija |  |  | Gamta ir žmogus/  Biologija |  | Istorija |  | Geografija |  |  |  | Dailė |  | Muzika | Technologijos |  | Kūno kultūra |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Nubraižykite pusmečio asmeninės pažangos stulpelinę diagramą, palygindami planuotą ir pasiektą rezultatus.* |  |  |  | *p – planuotas rezultatas*  *r – pasiektas rezultatas* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

I pusmetis.